

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil analisis data, dan pembahasan hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada BAB I sampai BAB IV, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang mendapat pembelajaran penemuan terbimbing. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada peningkatan kemampuan penalaran siswa yang mendapat pembelajaran penemuan terbimbing.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis ditinjau dari kategori KAM (tinggi, sedang, rendah) siswa. Perbedaan terdapat antara siswa KAM rendah dengan KAM tinggi dan KAM rendah dengan KAM sedang. Sementara itu, tidak terdapat perbedaan signifikan antara siswa KAM sedang dengan siswa KAM tinggi. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa KAM tinggi dan KAM sedang lebih baik daripada peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa KAM rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran yang digunakan dengan kategori KAM siswa terhadap peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa.
4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang mendapat pembelajaran penemuan terbimbing ditinjau dari kategori KAM siswa. Perbedaan terdapat antara siswa KAM sedang di kelas PBM dengan siswa KAM sedang di kelas PPT. Sementara itu, tidak terdapat perbedaan signifikan pada siswa KAM tinggi dan KAM rendah.
5. Tidak terdapat perbedaan *mathematical habits of mind* siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang mendapat pembelajaran penemuan terbimbing.

Marfi Ario, 2015

PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN MATHEMATICAL HABITS OF MIND ANTARA SISWA YANG MENDAPAT PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN SISWA YANG MENDAPAT PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat menentukan hasil belajar yang diperoleh siswa. Semakin banyak siswa terlibat dalam membangun pengetahuannya, semakin baik hasil yang diperoleh.
7. Masalah yang digunakan pada pembelajaran berbasis masalah harus bersifat menantang dan menarik bagi seluruh siswa. Masalah yang terlalu sulit akan membuat siswa frustrasi dan tidak berminat untuk belajar. Sebaliknya, masalah yang terlalu mudah akan membuat siswa tidak belajar banyak dari masalah tersebut.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa temuan selama penelitian, dan pembahasan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peneliti berikutnya dapat menggunakan pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan matematis yang lain seperti komunikasi matematis, koneksi matematis, pemecahan masalah matematis, dan sebagainya.
2. Masalah yang digunakan pada pembelajaran berbasis masalah harus disusun dengan sangat baik sehingga sesuai untuk seluruh siswa dari berbagai kategori KAM.
3. Upaya untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa harus terus dilakukan. Peneliti berikutnya dapat meneliti tentang model atau pendekatan pembelajaran yang dapat menguntungkan semua siswa dari berbagai kategori KAM.
4. Masalah yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran adalah kurangnya keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi. Untuk peneliti berikutnya yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah ataupun penemuan terbimbing agar mencari solusi untuk hal ini. Misalnya dengan memberikan hadiah bagi kelompok yang aktif dan mampu bekerjasama dengan baik.
5. Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat perbedaan *mathematical habits of mind* siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang mendapat pembelajaran penemuan terbimbing. Salah satu kemungkinannya adalah kurang panjangnya waktu penelitian sehingga belum cukup untuk

mampu mengubah kebiasaan berpikir siswa. Bagi peneliti berikutnya yang ingin meneliti tentang *mathematical habits of mind*, sebaiknya mempertimbangkan untuk melakukan penelitian dengan durasi yang lebih lama.